



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wniosek o dofinansowanie projektu PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

Informacje wypełniane przez instytucję przyjmującą wniosek
Data przyjęcia wniosku:
Numer kancelaryjny wniosku:
Numer wniosku w Krajowym Systemie Informatycznym:
Imię i nazwisko osoby przyjmującej wniosek:

I. INFORMACJE O PROJEKCIE	
1.1 Numer i nazwa Priorytetu:	IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach
1.2 Numer i nazwa Działania:	9.1. Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty
1.3 Numer i nazwa Poddziałania:	9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych
1.4 Województwo:	łódzkie
1.5 Instytucja, w której wniosek zostanie złożony:	Urząd Marszałkowski w Łodzi
1.6 Numer konkursu:	POKL/I/9.1.2/ST/12
1.7 Tytuł projektu:	Zdobywcy świata
1.8 Okres realizacji projektu:	Od 01.09.2012 Do 31.08.2013
1.9 Obszar realizacji projektu: (cała Polska, województwo, powiat, gmina)	Województwo: Łódzkie Powiat: Powiat tomaszowski Gmina: Tomaszów Mazowiecki - miasto
1.10 Wyodrębniony projekt współpracy ponadnarodowej:	NIE
1.11 Projekt innowacyjny:	NIE
1.12 Projekt z komponentem ponadnarodowym:	NIE

II. BENEFICJENT (PROJEKTODAWCA)	
2.1 Nazwa projektodawcy:	Gmina Miasto Tomaszów Mazowiecki
2.2 Status prawny:	wspólnota samorządowa - gmina
2.3 NIP: (PL)	7731656546
2.4 REGON:	590648310

2.5 Adres siedziby:	Ulica: POW Nr domu: 10/16 Nr lokalu: - Miejscowość: Tomaszów Mazowiecki Kod pocztowy: 97-200 Telefon: 44-724-23 wew. 279 Fax: 44-724-23
2.6 Osoba/y uprawniona/e do podejmowania decyzji wiążących w imieniu projektodawcy:	Rafał Zagozdón-Prezydent Miasta; Waldemar Wendrowski- Z-ca Prezydenta Miasta-mogą działać rozłącznie
2.7 Osoba do kontaktów roboczych:	Halina Szczucińska
2.7.1 Numer telefonu:	44-724-45-51
2.7.2 Adres poczty elektronicznej:	halina.szczucinska@tomaszow-maz.pl
2.7.3 Numer faksu:	44-724-23-11
2.7.4 Adres:	97-200 Tomaszów Mazowiecki, ul. POW 10/16
2.8 Partnerzy:	NIE

III. CHARAKTERYSTYKA PROJEKTU

(maksymalnie 20 000 znaków)

3.1 Uzasadnienie potrzeby realizacji i cele projektu

1. Uzasadnij potrzebę realizacji projektu
2. Wskaż cel główny oraz cele szczegółowe projektu
3. Określ, w jaki sposób mierzona będzie realizacja celów (ustal wskaźniki pomiaru celów)
4. Określ wartość obecną wskaźnika (stan wyjściowy projektu) i wartość docelową wskaźnika (której osiągnięcie będzie uznane za zrealizowanie danego celu)
5. Określ, w jaki sposób i na jakiej podstawie mierzone będą wskaźniki realizacji poszczególnych celów (ustal źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika oraz częstotliwość pomiaru)

3.1.1 Uzasadnienie potrzeby realizacji projektu

1. Wskaż problem, na który odpowiedź stanowi cel główny projektu
2. Przedstaw opis sytuacji problemowej, do której odnosi się projekt (z uwzględnieniem sytuacji kobiet i mężczyzn), uwzględniając dane statystyczne odnoszące się do obszaru realizacji projektu
3. Przedstaw dostępne dane statystyczne uzasadniające cel główny projektu
4. Opisz wpływ, jaki realizacja projektu może mieć na podmioty inne niż grupa docelowa

W Tomaszowie Mazowieckim jest 8 szkół podstawowych. Siedem szkół podstawowych uzyskało już dofinansowanie na realizację projektu "Odkryć i zrozumieć świat" w zakresie indywidualizacji nauczania. Realizację projektu rozpoczęły 01.02.2012r.

Szkoła Podstawowa nr 8 została utworzona 1.09.2011r. Kształcą się w niej w dwóch klasach pierwszych 17 uczniów i 19 uczennic. Do szkoły uczęszczają również dzieci, które realizują w sześciu oddziałach przedszkolnych obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne. W roku szkolnym 2011/2012 szkoła wprowadziła Standardy I, II, III określone w "Zasadach przygotowania, realizacji i rozliczania projektów systemowych w zakresie indywidualizacji nauczania..." autorstwa IZ PO KL.

W toku realizacji standardów oraz w wyniku przeprowadzonych w klasach I badań, analiz i wywiadów oraz wśród dzieci z oddziałów przedszkolnych, które od 01.09.2012 r. staną się uczniami klas I zdiagnozowano poniższe problemy. Badania zostały przeprowadzone w kwietniu 2012 r. przez zespół nauczycieli funkcjonujący w szkole. W roku szkolnym 2012/2013 w SP8 kształcić się będzie 38 uczniów i 42 uczennice w dwóch klasach I i dwóch klasach II (łącznie 80 dzieci).

Do SP 8 (kl. I i II) uczęszczać będzie 58 dzieci (26 chł. i 32 dz.) z zaburzeniami umiejętności szkolnych, co stanowi 72,5% ogółu uczniów kl. I i II w tej szkole. Główne zaburzenia w powyższym zakresie dotyczą specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu. U 41,38 % uczniów tych klas stwierdzono zagrożenie dysleksją (13 chł. i 11 dz.). Ponadto 32,76 % dzieci z klasy I-II SP8 ma wady postawy (6chł. i 13 dz.). Inne problemy takie jak, zaburzenia komunikacji społecznej występują u 20,69% uczniów (7chł. i 5 dz.). Problemy te stanowią istotną barierę w dalszym rozwoju dzieci i osiągnięciu przez nie sukcesów szkolnych. Eliminacja barier w dostępie do edukacji na I etapie edukacyjnym jest istotna z punktu widzenia poprawy jakości szkoły, co za tym idzie wzrostu efektów kształcenia.

W SP 8 niezbędne jest wprowadzenie mechanizmów, które rozwiążą te problemy.

Dzieci z tymi problemami potrzebują indywidualnego podejścia, wsparcia m.in. pedagoga i terapeuty.

Przeprowadzona diagnoza wskazała potrzeby koncentracji na działaniach mieszczących się w strefie indywidualnego rozwoju uczniów z różnego rodzaju niepełnospr., a także zminimalizowania ograniczeń w dostępie do edukacji uczniów ze zdiagnozowanymi dysfunkcjami.

Uczniów wykazujących uzdolnienia i zainteresowania jest w SP8 69 (24chł. i 45 dz.), co stanowi 86 % ogółu uczniów klas I i II.

Zdiagnozowano uczniów uzdolnionych i zainteresowanych:

- naukami humanistycznymi - 24 uczniów (10chł. i 14 dz.), co stanowi 30% ogółu;
- naukami matematyczno-przyrodniczymi -28 uczniów (12 chł. i 16 dz.), co stanowi 35% ogółu;
- artystycznie- 17 uczniów (2chł. i 15 dz.), co stanowi 21% ogółu.

Stąd wynika potrzeba zindywidualizowania procesu nauczania uczniów uzdolnionych w SP 8. Dzieci, u których zdiagnoz. więcej dysfunkcji będą objęte więcej niż 1 formą

wsparcia w projekcie. W kontekście wyrównywania szans edukacyjnych uczniów i uczennic ważne jest przekazywanie im niestereotypowej wiedzy i szerokiego, niezależnego od płci, spektrum możliwych wyborów życiowych, a także uczenie szacunku do odmienności i różnic. Wczesna edukacja w tym zakresie pozwoli na wyeliminowanie w przyszłości stereotypowego myślenia w podejściu do wyboru drogi zawodowej.

3.1.2 Cel główny projektu	Wskaźnik pomiaru celu	Wartość obecna wskaźnika			Wartość docelowa wskaźnika			Źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika oraz częstotliwość pomiaru
		K	M	O	K	M	O	
Wsparcie w okresie realizacji projektu indywidualnego rozwoju uczniów kl. I-II SP 8, w Tom. Maz., dostosowanego do zdiagnozowanych potrzeb edukacyjnych uczniów i ich możliwości psychofizycznych	Liczba SP z Tom. Maz., które wzięły udział w programie indywid. nauczania w kl. I-III	0	0	0	0	0	1	-informacje przekazane przez dyr. SP 8 dotyczące postępu realizacji projektu (częstot.pomiaru: 2 razy w trakcie trwania projektu-ocena mid term i ex-post),
	Liczba uczniów SP 8 objętych projektem	0	0	0	38	31	69	-infor. zagregowane przez dyr.SP 8 przekazane po zakończeniu projektu;

3.1.3 Cele szczegółowe projektu	Wskaźnik pomiaru celu	Wartość obecna wskaźnika			Wartość docelowa wskaźnika			Źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika oraz częstotliwość pomiaru
		K	M	O	K	M	O	
Indywidualizacja nauczania dzieci z SP 8 w Tom. Maz., z deficytami rozwojowymi poprzez realizację zajęć dodatkowych w okresie realizacji projektu	Liczba dzieci, które uczestniczyły w projekcie w zajęciach dodatkowych	0	0	0	38	31	69	-listy obecności, które sprawdzane będą na każdym zaj. Poprzez osiągnięcie wskaźnika rozumie się udział dzieci kl I-II SP 8, w co najmniej 60% zajęć, przy czym dotyczy to dzieci, które zostały zakwalifik. na podst. przeprowadzonej diagnozy do uczestnictwa w konkretnym rodzaju zajęć.
	Liczba dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji, biorące udział w projekcie	0	0	0	7	9	16	- zapisy w dziennikach lekcyjnych, listy obecności (na bież.), rozmowy z wych. klas I-II (min. raz na kwartał), ankieta wśród rodziców (na początku i na końcu), poprzez osiągnięcie wskaźnika, rozumie się udział dzieci w co najmniej 60% zajęć.
	Liczba dzieci z wadami postawy, biorące udział w projekcie	0	0	0	13	6	19	j.w.
	Liczba dzieci z problemami w komunikacji z otoczeniem, biorące udział w projekcie	0	0	0	4	6	10	j.w. (bez opinii)
Indywidualizacja nauczania dzieci utalentowanych z SP 8 w Tom. Maz. poprzez realizację zajęć dodatkowych, w okresie realizacji projektu	Liczba dzieci, dla których zorganiz. zajęcia rozwijające zainteresowania matematyczne	0	0	0	5	3	8	j.w. (bez opinii)
	Liczba dzieci, dla których zorganiz. zajęcia rozwijające zainteresowania przyrodniczo-ekologiczne	0	0	0	3	5	8	j.w. (bez opinii)
	Liczba dzieci, dla których zorganiz. zajęcia rozwijające zainteresowania humanistyczno-teatralne	0	0	0	6	2	8	j.w. (bez opinii)
		0	0	0	0	0	1	

Stworzenie warunków w SP 8 objętej wsparciem, umożliwiających i wspomagających indywid. pracę n-la z uczniem, poprzez wyposażenie bazy szkoły w niezbędne materiały dydaktyczne w okresie realiz. proj.	Liczba szkół, które doposażyły swoją bazę dydaktyczną									-FV, r-ch, protokoły odbioru, potwierdzające dokonanie zakupu
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---

3.2 Grupy docelowe (nie dotyczy projektów informacyjnych i badawczych, w których nie jest udzielane bezpośrednie wsparcie dla osób)

1. Scharakteryzuj osoby i/lub instytucje, które zostaną objęte wsparciem z punktu widzenia istotnych dla projektu cech (np. wiek, status zawodowy, wykształcenie, płeć)
2. Uzasadnij wybór grupy docelowej, która objęta zostanie wsparciem
3. Opisz sposób rekrutacji uczestników/uczestniczek odnosząc się do planu rekrutacji, procedury rekrutacyjnej, dodatkowego naboru oraz katalogu przejrzystych kryteriów rekrutacji (z uwzględnieniem podziału K/M)
4. Opisz potrzeby, bariery i oczekiwania uczestników/uczestniczek projektu oraz podaj wiarygodne źródła pozyskania danych o skali zainteresowania potencjalnych uczestników/uczestniczek planowanym wsparciem projektowym

Projektem objęci zostaną uczniowie i uczennice klas I i II Szkoły Podstawowej nr 8 – 69 dzieci (31 ch. i 38 dz.). W poszczególnych zajęciach specjalistycznych wezmą udział te dzieci, u których zdiagnozowano określone problemy (kryterium rekrutacji). Każdy z uczestników projektu zostanie dodatkowo objęty wsparciem psychologiczno-pedagogicznym. Dobór dzieci do uczestnictwa w projekcie został dokonany w oparciu o przeprowadzoną przez szkołę diagnozę. Diagnoza sytuacji w szkole została przeprowadzona przez zespół nauczycieli, powołany w celu zaspokojenia indywidualnych potrzeb ucznia w obszarze edukacji i wychowania, w skład którego weszli wychowawcy klas I i II, a także dodatkowo pedagog szkolny, bibliotekarz, wychowawcy świetlic. Diagnoza obejmowała obserwacje uczniów klas I i dzieci oddziałów przedszkolnych, których rodzice zapisali do klasy I Szkoły Podstawowej nr 8 w roku szkolnym 2012/2013, na zajęciach dydaktycznych oraz pozalekcyjnych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, w bibliotece, na korytarzach, w czasie przerw. Ponadto badania obejmowały również:

- analizę osiągnięć uczniów klas I – zapisy w dziennikach lekcyjnych, wewnętrznie sprawdziany umiejętności;
- analiza dokumentacji wychowawcy;
- analiza dokumentacji pedagoga szkolnego oraz informacji dostarczonych przez pracowników PPP;
- rozmowy z uczniami klas I oraz rodzicami uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych.

W przypadku uczniów klas I, podstawą do zakwalifikowania do poszczególnych zajęć były wyniki diagnozy przedszkolnej, dostarczone przez rodziców, badania z PPP oraz rozmowy z rodzicami tych dzieci.

Wyniki diagnozy wykazały, iż niezbędne jest przeprowadzenie specjalistycznych zajęć, wspomagających pracę szkoły w zakresie indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I i II szkoły podstawowej. Jednocześnie dyrektor szkoły przeprowadził wstępne spotkanie z rodzicami dzieci, podczas którego zaprezentowane zostały założenia projektowe. Rodzice z aprobatą podeszli do przedstawianych propozycji i wykazali zainteresowanie planowanym wsparciem projektowym.

Wybór grupy docelowej został podyktowany szczególnym charakterem projektu, w ramach którego wspierana jest idea indywidualnej pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Obserwacje nauczycielskie wykazały, iż wpływ zaburzeń na trudności w nauce przejawia się we wszystkich przedmiotach wymagających od dziecka poprawności pisania, czytania, wypowiedzenia się. Najwięcej trudności sprawia jednak pisanie i czytanie. Problemy z dysleksją dotyczą 24 uczniów (11 dz. i 13 ch.). Kolejną grupą zaburzeń są problemy uczniów w komunikowaniu się z otoczeniem. Dotyczy to 12 uczniów (5 dz. i 7 ch.). W efekcie uczniowie na skutek braku zrozumienia przez otoczenie wycofują się albo wymuszają zaspokojenie swoich potrzeb poprzez zachowania agresywne, prowadzi to do konfliktów z rówieśnikami i w indywidualnych przypadkach-konfliktów na linii uczeń –nauczyciel.

Wady postawy zdiagnozowano u 6 ch. i 13 dz., które wymagają korekcji wad postawy w celu zniwelowania problemów zdrowotnych.

W SP8 objętych wsparciem zdiagnozowano 24 ch i 45 dz. szczególnie uzdolnionych, którzy pragną rozwijać zainteresowania w zakresie nauk matematyczno przyrodniczych i humanistyczno artystycznych.

W SP8 :

- na zajęcia matematyczne zakwalifikowano 8 uczniów (3 ch. i 5 dz.),
- na zajęcia przyrodniczo-ekologiczne zakwalifikowano 8 uczniów (5 ch. i 3 dz.),

- na zajęcia humanistyczno – teatralne zakwalifikowano 8 uczniów (2 ch. i 6 dz.).

Opisane zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów utalentowanych uwzględniają ich potrzeby rozwojowe i wspomagają ich w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej. Udział dzieci w tych zajęciach zapewni optymalizację procesu kształcenia i wpłynie na podniesienie jakości pracy szkoły.

Opisane powyżej problemy stanowią istotną barierę w dalszym rozwoju dzieci i osiąganiu przez nie sukcesów szkolnych, w związku z czym istnieje ogromna potrzeba realizacji dodatkowych zajęć, celem wyeliminowania bądź złagodzenia wymienionych dysfunkcji. Konieczna jest także realizacja zajęć dodatkowych dla uczniów szczególnie uzdolnionych w celu stymulacji rozwoju ich zainteresowań. Rodzice zostali zapoznani z założeniami projektu i wykazali ogromne zainteresowanie udziałem dzieci w zajęciach dodatkowych realizowanych w ramach projektu.

3.2.1 Przewidywana liczba osób/instytucji objętych wsparciem EFS w ramach projektu i ich status (ilościowe)

Status uczestnika	Liczba osób		
	K	M	O
Bezrobotni	0	0	0
w tym osoby długotrwale bezrobotne	0	0	0
Osoby nieaktywne zawodowo	38	31	69
w tym osoby uczące lub kształcące się	38	31	69
Zatrudnieni	0	0	0
w tym rolnicy	0	0	0
w tym samozatrudnieni	0	0	0
w tym zatrudnieni w mikroprzedsiębiorstwach	0	0	0
w tym zatrudnieni w małych przedsiębiorstwach	0	0	0
w tym zatrudnieni w średnich przedsiębiorstwach	0	0	0
w tym zatrudnieni w dużych przedsiębiorstwach	0	0	0
w tym zatrudnieni w administracji publicznej	0	0	0
w tym zatrudnieni w organizacjach pozarządowych	0	0	0
Ogółem	38	31	69
w tym osoby należące do mniejszości narodowych i etnicznych	0	0	0
w tym migranci	0	0	0
w tym osoby niepełnosprawne	0	0	0
w tym osoby z terenów wiejskich	0	0	0

Przedsiębiorstwa objęte wsparciem	Liczba
Mikroprzedsiębiorstwa	0
Małe przedsiębiorstwa	0
Średnie przedsiębiorstwa	0
Duże przedsiębiorstwa	0

3.3 Zadania

1. Przyporządkuj poszczególne zadania do danego celu szczegółowego, do którego osiągnięcia przyczyni się realizacja danego zadania
2. Opisz zadania podejmowane w projekcie, zgodnie z chronologią zadań wskazaną w budżecie i harmonogramie wraz z uzasadnieniem
3. Opisz produkty, które będą wytworzone w ramach realizacji zadań

Nr	Nazwa zadania	Szczegółowy opis zadania i produktów, które będą wytworzone w ramach jego realizacji	Cel szczegółowy projektu
1	Doposażenie bazy dydaktycznej	Opis doposażenia szkoły w niezbędne mat. i pomoce dyd. do prowadzenia zaj.- patrz Budżet i Uzasad. kosztów. Zakupione mat. dyd. i sprzęt będą służyć kształtowaniu u ch i dz poczucia równości i zostaną wykorzystane w nauczaniu niestereotypowego postrzegania ról kobiecych i męskich w społ. Poprzez realizację tego działania osiągnięty zostanie Standard IV opisany w „Zasadach...” Projektodawca planuje przeprowadzić 1 postępowanie na zakup sprzętu i pomocy dydaktycznych, pokrywające zapotrzebowanie SP8 zgodnie z PZP i in. przepisami dot. wydatkowania przez JST środków publicznych. Produktem projektu będzie doposażenie bazy dydaktycznej SP8.	Stworzenie warunków w SP 8 objętej wsparciem, umożliwiających i wspomagających indywid. pracę n-la z uczniem, poprzez wyposażenie bazy szkoły w niezbędne materiały dydaktyczne w okresie realiz. proj.
2	Zajęcia dodatkowe realizowane w SP 8	SP8 w Tomaszowie Maz. zrealizuje zajęcia wspierające indywidualizację procesu dydaktycznego na podstawie opracowanych przez zespół nauczycieli programów indywidualizacji. W SP8 realizowane będą: 1) zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji- w wymiarze 60h w okresie realizacji projektu- 2 grupy po 1 h tygodniowo; 2) zajęcia socjoterapeutyczne i psychoedukacyjne dla dzieci z zaburzeniami komunikacji społecznej-w wymiarze 30 h w okresie realizacji projektu-1 grupa po 1 h tygodniowo; 3) Gimnastyka korekcyjna dla dzieci z wadami postawy- w wymiarze 60 h w okresie realizacji projektu-2 grupy po 1 h tygodniowo; 4) Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów szczególnie uzdolnionych: -zajęcia matematyczne-w wymiarze 30 h w okresie realizacji projektu-1 grupa po 1 h tygodniowo; -zajęcia przyrodniczo-ekologiczne - w wymiarze 30 h w okresie realizacji projektu-1 grupa po 1 h tygodniowo; -zajęcia humanistyczno teatralne-w wymiarze 30 h w okresie realizacji projektu-1 grupa po 1 h tygodniowo. Liczba godzin poszczególnych zajęć nie będzie mniejsza niż 30h w okresie realizacji projektu. Liczebność grup zgodna z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Indywidualizacja nauczania dzieci ze SP 8 w Tom. Maz., z deficytami rozwojowymi poprzez realizację zajęć dodatkowych w okresie realizacji projektu Indywidualizacja nauczania dzieci utalentowanych z SP 8 w Tom. Maz. poprzez realizację zajęć dodatkowych, w okresie realizacji projektu Stworzenie warunków w SP 8 objętej wsparciem, umożliwiających i wspomagających indywid. pracę n-la z uczniem, poprzez wyposażenie bazy szkoły w niezbędne materiały dydaktyczne w okresie realiz. proj.

		<p>Wszystkie zajęcia będą się odbywały bezpośrednio po lekcjach. Każdy uczestnik proj. będzie objęty wsparciem min. 30 godz. w r.szk. Wszystkie dzieci objęte zostaną pomocą psych.i ped., w ramach której zoorganiz. zostaną warsztaty uczące postaw wzajemnego szacunku wobec siebie i partnerskich relacji między płciami i unikaniu przemocy. Warsztaty te będą przekazywać niestereotypową wiedzę nt. możliwości wyborów życiowych niezależnie od płci. Działanie to będzie stanowiło realizację Standardu V.</p> <p>PRODUKTY: -60 h zajęć dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji; -30 h zajęć socjoterapeutycznych i psychoedukacyjnych dla dzieci z zaburzeniami komunikacji społecznej; -60 h zajęć gimnastyki korekcyjnej dla dzieci z wadami postawy; - 30 h zajęć matematycznych; - 30 h zajęć przyrodniczo-ekologicznych; - 30 h zajęć humanistyczno-teatralnych. Zajęcia realizowane będą w ramach art. 42 KN.</p>	
3	WSPÓŁPRACA PONADNARODOWA		
4	ZARZĄDZANIE PROJEKTEM	Opis w punkcie 3.7	

3.4 Ryzyko nieosiągnięcia założeń projektu (dotyczy projektów, których wnioskowana kwota dofinansowania jest równa albo przekracza 2 mln zł)

1. Zidentyfikuj sytuacje, których wystąpienie utrudni lub uniemożliwi osiągnięcie celów szczegółowych projektu lub wskaźników pomiaru celów
2. Wskaż sposób identyfikacji wystąpienia takiej sytuacji (zajścia ryzyka)
3. Opisz działania, które zostaną podjęte, aby zapobiec wystąpieniu ryzyka i jakie będą mogły zostać podjęte, aby zminimalizować skutki wystąpienia ryzyka

3.5 Oddziaływanie projektu

1. Opisz, w jaki sposób osiągnięcie celu głównego projektu przyczyni się do osiągnięcia oczekiwanych efektów realizacji Priorytetu PO KL
2. Opisz wartość dodaną projektu

Oczekiwany efekt realizacji PO KL	Opis wpływu realizacji celu głównego projektu i planowanych do osiągnięcia w jego ramach wskaźników na osiągnięcie oczekiwanego efektu realizacji Priorytetu PO KL
Zmniejszenie nierówności w jakości usług eduk., szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształ. ogóln.)	Realizacja projektu ukierunkowanego na indywidual. pracę z dzieckiem wpisuje się w określony dla Priorytetu IX cel szczegół. poprzez wyrówn. dysproporcji eduk. w trakcie procesu kształc., począwszy od edukacji wczesnoszk. Projekty syst. przyczyniają się do zwiększenia jakości oferty eduk. szkoły dzięki możliwości dostosowania jej do indywidualnych potrzeb i oczekiwań uczestników projektu. Realizacja projektu ułatwi dzieciom przejście do systemu kształcenia obowiąz. w kl IV-VI, co przyczyni się do poprawy wyników egzaminu na koniec VI kl. SP (w szczególności uczniów mających problemy w nauce). Wyrówna to ich szanse edukacyjne i złagodzi występujące nierówności. W wyniku realizacji projektu nastąpi pedagogizacja rodziców, która wpłynie na wzrost świadomości o możliwości wspierania rozw. dziecka poprzez indywidual. procesu kształcenia-wartość dodana projektu.

3.6 Potencjał i doświadczenie projektodawcy

1. Opisz doświadczenie projektodawcy/partnerów w realizacji podanych przedsięwzięć/projektów
2. Przedstaw informacje potwierdzające potencjał finansowy projektodawcy/partnerów do realizacji projektu

Gmina Miasto Tomaszów Maz. posiada doświadczenie w realizacji przedsięwzięć współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego oraz z Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Łódzkiego. Od 2008r. realizowane są projekty spod Poddziałania 7.1.1 POKL (kwota dofin. w: 2008r.–622573,00 zł, 2009r-1226262,82 zł, 2010r.–1458370,07 zł, 2011r.–392597,23 zł, 2012r. - 1 440 497,49 zł)

W 2010r. w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Łódzkiego dokończono budowę basenu przy Zespole Szkół nr 4 (SP 10)- dofin. 11 475 028,09 zł. W ramach Poddział 9.1.2 POKL zrealizowano 2 projekty „Wiedzieć więcej, patrzeć dalej”(dofin.–1 228 394,81 zł) i „Warto umieć więcej” (dofin.–1 363 596,50 zł)-projekty zakończone i rozliczone. Cele projektów zostały osiągnięte.

W 2012 r. Gmina Miasto Tomaszów Maz. rozpoczęła realizację projektu pn"Odkryć i zrozumieć świat" w zakresie indywidualizacji nauczania w 7 SP i otrzymała dofinansowanie w wysokości 832 205,00 zł.

Wartość wydatków poniesionych przez Beneficjenta w 2011r. wynosi 162 441 648,83 zł.

3.7 Opis sposobu zarządzania projektem

1. Opisz, w jaki sposób projekt będzie zarządzany (z uwzględnieniem zasady równości szans kobiet i mężczyzn)
2. Opisz, jakie zaplecze techniczne oraz jaka kadra zaangażowane będą w realizację projektu (wskaż osoby/stanowiska w projekcie i ich niezbędne kompetencje)
3. Uzasadnij wybór partnerów projektu (jeżeli dotyczy)
4. Opisz rolę partnerów (zadania, za które odpowiedzialny będzie każdy z partnerów) lub innych instytucji zaangażowanych w projekt (jeżeli dotyczy)
5. Opisz, wykonanie których zadań realizowanych w ramach projektu będzie zlecane innym podmiotom i uzasadnij zlecenie realizacji zadań (w przypadku, gdy wykonanie zadań realizowanych w ramach projektu będzie zlecane innym podmiotom)
6. Opisz działania, jakie będą prowadzone w celu monitoringu projektu i jego uczestników

Zarządzanie projektem powierzone zostanie koordynatorowi-Z-cy Naczelnika Wydziału Edukacji Urzędu Miasta, który wykonywał będzie swoje zadanie nieodpłatnie w ramach obowiązków służbowych. Do jego zadań należy: koordynacja realizacji działań, podejmowanie bieżących decyzji, dbałość o merytoryczną wysoką jakość w realizacji zadań, nadzór nad zgodnością realizacji projektu z umową, kontakty oraz korespondencja z IP, nadzór i kontrola nad prawidłowym wydatkowaniem środków finansowych z dokonywanymi zakupami, monitorowanie prawidłowego przebiegu projektu oraz jego promocja za pomocą strony www Urzędu.

Do zadań asystenta należy:sporządzanie WBoP i sprawozdań finansowych, ewidencja wydatków, monitorowanie i ewaluacja przebiegu projektu, przygotowanie raportu końcowego.Rozliczaniem projektu będzie się zajmowała księgowa zatrudniona w Urzędzie.

Dyr.SP 8 będzie pełnić obowiązki koordynatora na poziomie realizacji projektu. Do jego zadań będzie należało bieżące monitorowanie prowadzonych w szkole działań.

Zespół projektowy zostanie przeszkolony nt. możliwości i sposobu zastosowania zasady równości płci w zależności od zdiagnoz. potrzeb w odniesieniu do problematyki projektu i gr. docelowej. Szkolenie jest istotne w kontekście przygot. n-li do prowadzenia zaj. w sposób niestereotypowy i równościowy.Za organizację szkolenia przeprowadzonego z własnych środków odpowiedzialny jest Beneficjent.

Do realizacji zaplanowanych działań zaangażowani zostaną -prawnik i specjal.ds PZP w ramach obowiązków służb. Kluczowe decyzje podejmować będzie Prezydent.

Monitoring projektu prowadzony będzie przez asystenta dwa razy w każdym semestrze, za pomocą analiz wyników ankiet sporządzonych na podstawie list obecności, dzienników zajęć (za ten zaś element odpowiada koordynator szkolny).Z monitorow. zostanie sporządzony raport.W przypadku wystąpienia czynników stanowiących zagroż. dla prawidłowej realizacji projektu, beneficjent będzie podejmował odpowiednie działania naprawcze.

Będą organizowane zebrania zespołu do monitorowania i analizowania postępów merytorycznych i rzeczowych-raz na kwartał.Urząd Miasta i Szkoła Podstawowa nr 8 wykorzystywać będą sprzęt biurowy,sale dydaktyczne i inną infrastrukturę do zajęć.

IV. BUDŻET PROJEKTU

Kategoria	2012	2013	Ogółem
4.1 Koszty ogółem (4.1.1 + 4.1.2)	36 230,00 zł	0,00 zł	36 230,00 zł
4.1.1 Koszty bezpośrednie	36 230,00 zł	0,00 zł	36 230,00 zł
4.1.1.1 w tym stawki jednostkowe	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
4.1.1.2 w tym kwoty ryczałtowe	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
Zadanie 1: Doposażenie bazy dydaktycznej	36 230,00 zł	0,00 zł	36 230,00 zł
Zadanie 2: Zajęcia dodatkowe realizowane w SP 8	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
Współpraca ponadnarodowa	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
Zarządzanie projektem	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
w tym koszty personelu	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
4.1.2 Koszty pośrednie	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
rozliczane ryczałtem	0,00 %	0,00 %	0,00 %
4.1.3 Cross-financing w kosztach ogółem	3 400,00 zł	0,00 zł	3 400,00 zł
jako % wartości projektu ogółem (4.1.3/4.1)	9,38 %	0,00 %	9,38 %
4.1.4 Współpraca ponadnarodowa w kosztach ogółem	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
jako % wartości projektu ogółem (4.1.4/4.1)	0,00 %	0,00 %	0,00 %
4.2 Wkład własny	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
4.2.1 w tym wkład niepieniężny	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
4.2.2 w tym wkład prywatny	0,00 zł	0,00 zł	0,00 zł
4.3 Wnioskowane dofinansowanie (4.1 – 4.2)	36 230,00 zł	0,00 zł	36 230,00 zł
4.4 Oświadczam, iż ww. kwoty są kwotami zawierającymi VAT			
4.5 Koszt przypadający na jednego uczestnika:	525,07 zł		

V. OŚWIADCZENIE

Oświadczam, że informacje zawarte w niniejszym wniosku są zgodne z prawdą.

Oświadczam, że instytucja którą reprezentuję nie zalega z uiszczaniem podatków, jak również z opłacaniem składek na ubezpieczenie społeczne i zdrowotne, Fundusz Pracy, Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych lub innych należności wymaganych odrębnymi przepisami.

Oświadczam, że jestem uprawniony do reprezentowania beneficjenta w zakresie objętym niniejszym wnioskiem.

Oświadczam, że instytucja, którą reprezentuję nie podlega wykluczeniu, o którym mowa w art. 207 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. Nr 157, poz. 1240, z późn. zm.).

Oświadczam, że projekt jest zgodny z właściwymi przepisami prawa wspólnotowego i krajowego, w tym dotyczącymi zamówień publicznych oraz pomocy publicznej.

Oświadczam, że zadania przewidziane do realizacji i wydatki przewidziane do poniesienia w ramach projektu nie są i nie będą współfinansowane z innych wspólnotowych instrumentów finansowych, w tym z innych funduszy strukturalnych Unii Europejskiej.

Oświadczam, że informacje zawarte w niniejszym wniosku dotyczące pomocy publicznej w żądanej wysokości, w tym pomocy *de minimis*, o którą ubiega się beneficjent pomocy, są zgodne z przepisami ustawy z dnia 30 kwietnia 2004 r. o postępowaniu w sprawach dotyczących pomocy publicznej (Dz. U. z 2007 r. Nr 59, poz. 404, z późn. zm.) oraz z przepisami właściwego programu pomocowego.¹⁾

Jednocześnie wyrażam zgodę na udostępnienie niniejszego wniosku innym instytucjom oraz ekspertom dokonującym ewaluacji i oceny.

¹⁾ Dotyczy wyłącznie projektów objętych zasadami pomocy publicznej.

Data wypełnienia wniosku: 28.05.2012

Pieczęć i podpis osoby/ób uprawnionej/nych do podejmowania decyzji wiążących w stosunku do beneficjenta.*

* obowiązek opatrzenia wniosku pieczęcią i podpisem nie dotyczy wniosków składanych jedynie w formie elektronicznej za pośrednictwem elektronicznej platformy usług administracji publicznej (ePUAP) lub w inny równoważny sposób

OŚWIADCZENIE PARTNERA/ÓW PROJEKTU

Ja/my niżej podpisany/a/i oświadczam/y, że

- zapoznałem/łam/liśmy się z informacjami zawartymi w niniejszym wniosku o dofinansowanie;
- zobowiązuję/emy się do realizowania projektu zgodnie z informacjami zawartymi w niniejszym wniosku o dofinansowanie.

* obowiązek opatrzenia wniosku pieczęcią i podpisem nie dotyczy wniosków składanych jedynie w formie elektronicznej za pośrednictwem elektronicznej platformy usług administracji publicznej (ePUAP) lub w inny równoważny sposób

Wypełnienie tej części nie jest wymagane

W przygotowaniu wniosku korzystałem/am z:

- nie korzystałem/am z pomocy
- szkolenia, doradztwa Regionalnego Ośrodka EFS w
- pomocy Punktu Informacyjnego w
- pomocy prywatnego konsultanta/płatnych szkoleń, doradztwa
- inne

Szczegółowy budżet projektu

Kategoria	Cross-financing (T/N)	Pomoc publiczna i pomoc de minimis (T/N)	Stawka jednostkowa (T/N)	Zadanie zleczone (T/N)	j.m.	2012		
						Liczba	Cena jednost.	Łącznie
KOSZTY OGÓLEM (4.1)								36 230,00 zł
KOSZTY BEZPOŚREDNIE (4.1.1)								36 230,00 zł
Zadanie 1 - Doposażenie bazy dydaktycznej								36 230,00 zł
1. Zakup tablicy interaktywnej	TAK	NIE	NIE	NIE	szt.	1,00	3 400,00 zł	3 400,00 zł
2. Zakup pomocy dydaktycznych na zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	1,00	6 106,00 zł	6 106,00 zł
3. Zakup pomocy na zajęcia z gimnastyki korekcyjnej	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	1,00	6 073,00 zł	6 073,00 zł
4. Zakup pomocy na zajęcia socjoterapeutyczne i psychoedukacyjne dla dzieci z zaburzeniami komunikacji społecznej	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	1,00	5 206,00 zł	5 206,00 zł
5. Zakup pomocy na zajęcia matematyczne	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	1,00	5 040,00 zł	5 040,00 zł
6. Zakup pomocy na zajęcia przyrodniczo-ekologiczne	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	1,00	6 524,00 zł	6 524,00 zł
7. Zakup pomocy na zajęcia humanistyczno-teatralne	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	1,00	2 271,00 zł	2 271,00 zł
8. Zakup materiałów zużywalnych dla dzieci na zajęcia	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	1,00	1 490,00 zł	1 490,00 zł
9. Naklejki z logo	NIE	NIE	NIE	NIE	szt.	300,00	0,40 zł	120,00 zł
Zadanie 2 - Zajęcia dodatkowe realizowane w SP 8								0,00 zł
10. Zaangażowanie nauczycieli prowadzących zajęcia	NIE	NIE	NIE	NIE	godzina	240,00	0,00 zł	0,00 zł
3. Zadanie - Współpraca ponadnarodowa								0,00 zł
11.	NIE	NIE	NIE	NIE		0,00	0,00 zł	0,00 zł
4. Zadanie - Zarządzanie projektem								0,00 zł
12. Zaangażowanie koordynatora projektu	NIE	NIE	NIE	NIE	miesiąc	12,00	0,00 zł	0,00 zł
13. Zaangażowanie koordynatora szkolnego	NIE	NIE	NIE	NIE	miesiąc	12,00	0,00 zł	0,00 zł

14. Zaangażowanie asystenta projektowego	NIE	NIE	NIE	NIE	miesiąc	12,00	0,00 zł	0,00 zł	
15. Zaangażowanie księgowej	NIE	NIE	NIE	NIE	miesiąc	12,00	0,00 zł	0,00 zł	
16. Zaangażowanie prawnika	NIE	NIE	NIE	NIE	usługa	12,00	0,00 zł	0,00 zł	
17. Zaangażowanie prawnika ds. zamówień publicznych	NIE	NIE	NIE	NIE	usługa	12,00	0,00 zł	0,00 zł	
18. Założenie i prowadzenie wyodrębnionego rachunku bankowego	NIE	NIE	NIE	NIE	miesiąc	12,00	0,00 zł	0,00 zł	
19. Opracowanie i utrzymanie strony internetowej projektu	NIE	NIE	NIE	NIE	miesiąc	12,00	0,00 zł	0,00 zł	
KOSZTY POŚREDNIE (4.1.2)		NIE						0,00 zł	
w tym objęte pomocą publiczną							0,00 zł		
Koszty pośrednie rozliczane ryczałtem				NIE		0,00 %			
1. --Nie dotyczy--					-	0,00	0,00 zł	0,00 zł	
Cross-financing w Kosztach ogółem (4.1.3)						3 400,00 zł 9,38 %			
Współpraca ponadnarodowa w Kosztach ogółem (4.1.4)						0,00 zł 0,00 %			
Wydatki objęte pomocą pozostałą						36 230,00 zł			
Wydatki objęte pomocą publiczną i pomoc <i>de minimis</i>						0,00 zł			
Wkład prywatny						0,00 zł			

Szczegółowy budżet projektu

Kategoria	Cross-financing (T/N)	Pomoc publiczna i pomoc de minimis (T/N)	Stawka jednostkowa (T/N)	Zadanie zleczone (T/N)	j.m.	2013		
						Liczba	Cena jednost.	Łącznie
KOSZTY OGÓLEM (4.1)								0,00 zł
KOSZTY BEZPOŚREDNIE (4.1.1)								0,00 zł
Zadanie 1 - Dopuszczenie bazy dydaktycznej								0,00 zł
1. Zakup tablicy interaktywnej	TAK	NIE	NIE	NIE	szt.	0,00	0,00 zł	0,00 zł
2. Zakup pomocy dydaktycznych na zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	0,00	0,00 zł	0,00 zł
3. Zakup pomocy na zajęcia z gimnastyki korekcyjnej	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	0,00	0,00 zł	0,00 zł
4. Zakup pomocy na zajęcia socjoterapeutyczne i psychoedukacyjne dla dzieci z zaburzeniami komunikacji społecznej	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	0,00	0,00 zł	0,00 zł
5. Zakup pomocy na zajęcia matematyczne	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	0,00	0,00 zł	0,00 zł
6. Zakup pomocy na zajęcia przyrodniczo-ekologiczne	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	0,00	0,00 zł	0,00 zł
7. Zakup pomocy na zajęcia humanistyczno-teatralne	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	0,00	0,00 zł	0,00 zł
8. Zakup materiałów zużywalnych dla dzieci na zajęcia	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	0,00	0,00 zł	0,00 zł
9. Naklejki z logo	NIE	NIE	NIE	NIE	szt.	0,00	0,00 zł	0,00 zł
Zadanie 2 - Zajęcia dodatkowe realizowane w SP 8								0,00 zł
10. Zaangażowanie nauczycieli prowadzących zajęcia	NIE	NIE	NIE	NIE	godzina	0,00	0,00 zł	0,00 zł
3. Zadanie - Współpraca ponadnarodowa								0,00 zł
11.	NIE	NIE	NIE	NIE		0,00	0,00 zł	0,00 zł
4. Zadanie - Zarządzanie projektem								0,00 zł
12. Zaangażowanie koordynatora projektu	NIE	NIE	NIE	NIE	miesiąc	0,00	0,00 zł	0,00 zł
13. Zaangażowanie koordynatora szkolnego	NIE	NIE	NIE	NIE	miesiąc	0,00	0,00 zł	0,00 zł

14. Zaangażowanie asystenta projektowego	NIE	NIE	NIE	NIE	miesiąc	0,00	0,00 zł	0,00 zł
15. Zaangażowanie księgowej	NIE	NIE	NIE	NIE	miesiąc	0,00	0,00 zł	0,00 zł
16. Zaangażowanie prawnika	NIE	NIE	NIE	NIE	usługa	0,00	0,00 zł	0,00 zł
17. Zaangażowanie prawnika ds. zamówień publicznych	NIE	NIE	NIE	NIE	usługa	0,00	0,00 zł	0,00 zł
18. Założenie i prowadzenie wyodrębnionego rachunku bankowego	NIE	NIE	NIE	NIE	miesiąc	0,00	0,00 zł	0,00 zł
19. Opracowanie i utrzymanie strony internetowej projektu	NIE	NIE	NIE	NIE	miesiąc	0,00	0,00 zł	0,00 zł
KOSZTY POŚREDNIE (4.1.2)		NIE					0,00 zł	
w tym objęte pomocą publiczną						0,00 zł		
Koszty pośrednie rozliczane ryczałtem				NIE		0,00 %		
1. --Nie dotyczy--					-	0,00	0,00 zł	0,00 zł
Cross-financing w Kosztach ogółem (4.1.3)						0,00 zł 0,00 %		
Współpraca ponadnarodowa w Kosztach ogółem (4.1.4)						0,00 zł 0,00 %		
Wydatki objęte pomocą pozostałą						0,00 zł		
Wydatki objęte pomocą publiczną i pomoc <i>de minimis</i>						0,00 zł		
Wkład prywatny						0,00 zł		

Szczegółowy budżet projektu

Kategoria	Cross-financing (T/N)	Pomoc publiczna i pomoc de minimis (T/N)	Stawka jednostkowa (T/N)	Zadanie zlecone (T/N)	j.m.	Razem
KOSZTY OGÓLEM (4.1)						36 230,00 zł
KOSZTY BEZPOŚREDNIE (4.1.1)						36 230,00 zł
Zadanie 1 - Doposażenie bazy dydaktycznej						36 230,00 zł
1. Zakup tablicy interaktywnej	TAK	NIE	NIE	NIE	szt.	3 400,00 zł
2. Zakup pomocy dydaktycznych na zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	6 106,00 zł
3. Zakup pomocy na zajęcia z gimnastyki korekcyjnej	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	6 073,00 zł
4. Zakup pomocy na zajęcia socjoterapeutyczne i psychoedukacyjne dla dzieci z zaburzeniami komunikacji społecznej	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	5 206,00 zł
5. Zakup pomocy na zajęcia matematyczne	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	5 040,00 zł
6. Zakup pomocy na zajęcia przyrodniczo-ekologiczne	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	6 524,00 zł
7. Zakup pomocy na zajęcia humanistyczno-teatralne	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	2 271,00 zł
8. Zakup materiałów zużywalnych dla dzieci na zajęcia	NIE	NIE	NIE	NIE	komplet	1 490,00 zł
9. Naklejki z logo	NIE	NIE	NIE	NIE	szt.	120,00 zł
Zadanie 2 - Zajęcia dodatkowe realizowane w SP 8						0,00 zł
10. Zaangażowanie nauczycieli prowadzących zajęcia	NIE	NIE	NIE	NIE	godzina	0,00 zł
3. Zadanie - Współpraca ponadnarodowa						0,00 zł
11.	NIE	NIE	NIE	NIE		0,00 zł
4. Zadanie - Zarządzanie projektem						0,00 zł
12. Zaangażowanie koordynatora projektu	NIE	NIE	NIE	NIE	miesiąc	0,00 zł
13. Zaangażowanie koordynatora szkolnego	NIE	NIE	NIE	NIE	miesiąc	0,00 zł

14. Zaangażowanie asystenta projektowego	NIE	NIE	NIE	NIE	miesiąc	0,00 zł
15. Zaangażowanie księgowej	NIE	NIE	NIE	NIE	miesiąc	0,00 zł
16. Zaangażowanie prawnika	NIE	NIE	NIE	NIE	usługa	0,00 zł
17. Zaangażowanie prawnika ds. zamówień publicznych	NIE	NIE	NIE	NIE	usługa	0,00 zł
18. Założenie i prowadzenie wyodrębnionego rachunku bankowego	NIE	NIE	NIE	NIE	miesiąc	0,00 zł
19. Opracowanie i utrzymanie strony internetowej projektu	NIE	NIE	NIE	NIE	miesiąc	0,00 zł
KOSZTY POŚREDNIE (4.1.2)	NIE					0,00 zł
w tym objęte pomocą publiczną						0,00 zł
Koszty pośrednie rozliczane ryczałtem				NIE		0,00 %
1. --Nie dotyczy--					-	0,00 zł
Cross-financing w Kosztach ogółem (4.1.3)						3 400,00 zł 9,38 %
Współpraca ponadnarodowa w Kosztach ogółem (4.1.4)						0,00 zł 0,00 %
Wydatki objęte pomocą pozostałą						36 230,00 zł
Wydatki objęte pomocą publiczną i pomoc <i>de minimis</i>						0,00 zł
Wkład prywatny						0,00 zł

L.p.	Uzasadnienie kosztów: (obowiązkowe jedynie dla cross-financing'u i kosztów rozliczanych ryczałtem)
0	<p>Uzasadnienie dla cross-financing'u i wyjaśnienie przyjętych form rozliczenia: Szkola Podstawowa nr 8 w Tomaszowie Maz. doposaży swoją bazę dydaktyczną w sprzęt specjalistyczny (w specjalistyczne oprogramowanie, pakiety do diagnozowania i korygowania dysfunkcji rozwojowych tj. dysleksja, trudności w czytaniu, wady postawy) oraz tablicę interaktywną. Tablica interaktywna umożliwi przygotowanie interesujących zajęć z dziećmi, wzbudzi zainteresowanie nowoczesną technologią informacyjną, pozwoli aby nauczyciele w sposób szybki i precyzyjny tworzyli scenariusze zajęć z uczniami indywidualizując program pracy; umożliwi poznawanie tematu zajęć poprzez bezpośrednie działanie ucznia i interaktywne sprawdzanie wiedzy; stwarza możliwość kontroli opanowania wiedzy i umiejętności ucznia.</p> <p>Wyposażenie w materiały dydaktyczne sal, w których przeprowadzone zostaną zajęcia z uczniami i uczennicami klas I-II SP8 będzie zgodne z potrzebami uczniów i uczennic tej szkoły. W szczegółowym budżecie pod pozycją nr 2 ujęty jest komplet pomocy dydaktycznych na zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w pisaniu i czytaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji, które obejmują zakup specjalistycznego oprogramowania, programy multimedialne i terapeutyczne, gry dydaktyczne, plansze edukacyjne, puzzle, historyjki obrazkowe i inne.</p> <p>Pod poz. nr 3 ujęty jest komplet pomocy dydaktycznych na zajęcia z gimnastyki korekcyjne dla dzieci z wadami postawy np. maty rehabilitacyjne, piłeczki do masażu, worki do skakania, ringo, drabinka półokrągła, płotki, gry zręcznościowe i inne.</p> <p>Pod pozycją nr 4. ujęty jest komplet pomocy dydaktyczny na zajęcia socjoterapeutyczne i psychoedukacyjne dla dzieci z zaburzeniami komunikacji społecznej, tj. historyjki obrazkowe, plansze magnetyczne, historyjki obrazkowe, gry dydaktyczne i inne.</p> <p>Pod pozycją nr 5 ujęte są pomoce dydaktyczne na zajęcia matematyczne, tj. magnetyczne ułamki, tangramy, magnetyczny zegar demonstracyjny, klocki przestrzenne, waga wielofunkcyjna, gry dydaktyczne i inne.</p> <p>Pod pozycją nr 6 ujęty jest komplet na zajęcia przyrodniczo-ekologiczne, który obejmuje: modele części ciała człowieka, mikroskopy, preparaty mikroskopowe, układ słoneczny, filmy DVD, plansze i inne.</p> <p>Pod pozycją nr 7 ujęty jest komplet pomocy dydaktycznych na zajęcia humanistyczno-teatralne, tj: bajki-grajki, pacynki, przebrania dla dziewczynek i chłopców, scenariusze zajęć i inne.</p> <p>Pod pozycją nr 8 ujęto komplet materiałów zużywalnych, tj. bibuła karbowana, karton kolorowy, brystol kolorowy, farby, papier ksero, klej, plastelina, kredki i inne.</p> <p>Pod pozycją nr 9 jest ujęto zakup naklejek samoprzylepnych z logo niezbędnych do oznaczenia zakupionego doposażenia i pomocy dydaktycznych.</p>
1	<p>Uzasadnienie: Wykaz pomocy do pozycji nr 2 szczegółowego budżetu projektu - zakup pomocy dydaktycznych na zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji</p> <p>Dokładna nazwa towaru /cena jednostkowa brutto: Pakiet Dysleksja I + II EduSensus Dysleksja - specjalistyczne oprogramowanie wspomagające profilaktykę, diagnozę i terapię pedagogiczną / 1999,00 Wspomaganie rozwoju. Z Tosią przez pory roku. Specjalistyczna seria programów multimedialnych, przeznaczonych dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną, ruchową bądź sprzężoną oraz dla dzieci w wieku przedszkolnym / 1999,00 Język polski. Czytam i piszę. Interaktywna gra edukacyjna kształcąca umiejętność czytania i pisania. Program wprowadza w świat liter, wyrazów, zdań oraz tekstów / 60,00 Edutherapeutica Dysleksja - komputerowy program terapeutyczny do pracy z dziećmi wykazującymi specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu. Program zawiera 330 ćwiczeń i 137 kart pracy do wydruku / 1298,99 Przygotowanie do nauki pisania; Marta Bogdanowicz - przewodnik format A4 i 80 kart A4 z rysunkami przygotowujących do nauki pisania / 21,00 Uczę się pisać; Karina Kosicka - zeszyt ćwiczeń dla dzieci przygotowujących się do nauki pisania, format A4, 100 str. / 15,01 Małymi kroczkami. Ćwiczenia do zajęć wyrównawczych dla klas I-II. Ćwiczenia dla dzieci z trudnościami edukacyjnymi / 24,00 Pakiet talii. Rozwijamy mowę i myślenie. Zestaw 1 Gra typu Memory i Piotruś z zestawem innych zabaw i ćwiczeń dla dzieci rozwijających myślenie i język dziecka. 24 talie, w każdej 13 par i jedna para "Piotrusia" / 79,00 Pakiet talii. Rozwijamy mowę i myślenie. Zestaw 2 Gra typu Memory i Piotruś z zestawem innych zabaw i ćwiczeń dla dzieci rozwijających myślenie i język dziecka. 24 talie, w każdej 13 par i jedna para "Piotrusia" / 79,00 Pakiet talii. Rozwijamy mowę i myślenie. Zestaw 3 Gra typu Memory i Piotruś z zestawem innych zabaw i ćwiczeń dla dzieci rozwijających myślenie i język dziecka. 24 talie, w każdej 13 par i jedna para "Piotrusia" / 79,00 Puzzle edukacyjne Puzzle kwiatki ó, u, rz, ż, ch, h. Ćwiczenia dla dzieci, kształczących umiejętność poprawnego pisania wyrazów z niewymiennymi ó, u, rz, ż, ch, h / 30,00 Czynności i odmiana czasowników - układanka edukacyjna. Zestaw zawiera jedną dwustronną planszę, 36 dwustronnych tafelków z czasownikami, 14 duże dwustronne tafelki o wym. 7,4x7,4cm z wierszykami i rysunkami / 29,00 Stopniowanie przymiotników - układanka edukacyjna. Zawiera 48 rysunków, które ilustrują 16 zestawów przymiotników w stopniu równym, wyższym i najwyższym. 24 dwustronne, twarde kartoniki o wym. 7,7x7,7cm, 26 dwustronnych,</p>

twardych tafelków o wym. 7,8x2,2cm oraz sztywna plansza z "zagłębieniami" / 30,00
 Sylaby w dominie - gra dydaktyczna polegająca na dopasowaniu odpowiednich sylab, w taki sposób, by powstały poprawne formy wyrazów dwusylabowych / 26,00
 Quiz ortograficzny - gra umożliwia wzrokowe zapamiętywanie poszczególnych wyrazów, co jest kluczem do opanowania ortografii. 36 żetonów z literami (śr.3,5cm), 80 żetonów-biedronek (śr.2cm), 90 kart (wym. 7x9,2cm), czytnik z folii (wym. 4,5x7cm), instrukcja / 47,00
 Moje sylabki zestaw 1; Agnieszka Fabisiak-Majcher, Elżbieta Szmuc - Seria 5 zeszytów; pomoc w pracy z dziećmi z zaburzeniami komunikacji językowej i dyslektycznymi. Teczka A4 + 37 kart + 17-stronicowa broszura z opisem metody i poleceniami do ćwiczeń / 60,00
 Moje sylabki zestaw 2; Agnieszka Fabisiak-Majcher, Elżbieta Szmuc - Seria 5 zeszytów; pomoc w pracy z dziećmi z zaburzeniami komunikacji językowej i dyslektycznymi, format: Teczka A4 + 37 kart + 17-stronicowa broszura z opisem metody i poleceniami do ćwiczeń / 50,00
 Moje sylabki zestaw 3; Agnieszka Fabisiak-Majcher, Elżbieta Szmuc - Seria 5 zeszytów; pomoc w pracy z dziećmi z zaburzeniami komunikacji językowej i dyslektycznymi, format: Teczka A4 + 58 kart + broszura z opisem metody i poleceniami do ćwiczeń / 60,00
 Moje sylabki zestaw 4; Agnieszka Fabisiak-Majcher, Elżbieta Szmuc - Seria 5 zeszytów; pomoc w pracy z dziećmi z zaburzeniami komunikacji językowej i dyslektycznymi. Teczka A4 + 52 karty + broszura z opisem metody i poleceniami do ćwiczeń / 60,00
 Moje sylabki zestaw 5; Agnieszka Fabisiak-Majcher, Elżbieta Szmuc - Seria 5 zeszytów; pomoc w pracy z dziećmi z zaburzeniami komunikacji językowej i dyslektycznymi. Teczka A4 + 50 kart + broszura z opisem metody i poleceniami do ćwiczeń / 60,00

Wykaz pomocy do pozycji nr 3 szczegółowego budżetu projektu - zakup pomocy dydaktycznych na zajęcia z gimnastyki korekcyjnej
 Dokładna nazwa towaru/cena jednostkowa brutto:
 Mata "MiniJeżyk" - do korekcji wad postawy i akupresury stóp, wymiary: dł. 33 cm, szer. Od 20 do 34 cm / 38,00
 Mata rehabilitacyjna z kieszeniami - do korekcji stóp, wymiary: dł. 120 cm, szer. 60 cm, 6 kieszeń i 6 pól z miękką gąbką, różnokolorowa (zielona, pomarańczowa, czerwona, niebieska) / 125,00
 Piłeczka "Pajaczek" 11 cm - do gimnastyki palców i stymuluje percepcję dotykową / 26,00
 Półkule sensoryczne - półkule służące do ćwiczenia równowagi i koordynacji, wymiary: śr. 16 cm, wys. 8cm / 185,00
 "Wyspy" - do tworzenia torów i ścieżek, wymiary: śr. 43 cm, wys. 7 cm / 159,00
 Rzeka - do ćwiczeń na równowagę i tworzenia torów, wymiary: 35,5x11,5x4,5 cm. Łatwe w łączeniu elementy do tworzenia ścieżek. 6 elementów w 6 kolorach. Tworzywo sztuczne / 169,00
 Wałek sensoryczny - wałek do pobudzania zmysłu dotyku, posiada małe wypustki na powierzchni elastycznej piłki, wymiary: dł. 90 cm, śr. 55 cm, kolor pomarańczowy / 80,00
 Piłki z kolcami 65cm - Piłka do terapii i rehabilitacji. Miękka guma z wypustkami na powierzchni. Zapewnia stymulację dotykową / 66,00
 Piłeczki do masażu o śr. od 8 cm do 10 cm - piłki do terapii i rehabilitacji. Miękka guma z wypustkami na powierzchni. Zapewnia stymulację dotykową / 20,00
 Dotykowe krążki o śr. od 11 cm do 27 cm - krążki do terapii i rehabilitacji, wykonane z kauczuku o różnych fakturach / 269,00
 Worki do skakania - wykorzystywane do utrzymywania równowagi i ćwiczeń mięśni całego ciała, 6 sztuk, wymiary: 52x62 cm / 172,00
 Ringo - krążki z miękkiego tworzywa sztucznego, nauka chwytania, śr. 18 cm / 16,00
 Zestaw gimnastyczny - 6 obręczy o śr. 50 cm, zaciski 3 x 8 sztuk, 6 podstawstojaków, 10 drążków gimnastycznych o dł. 70 cm / 285,00
 Ślady stóp - seria kolorowych, gumowych elementów, wykonana z elastycznego, ale trwałego tworzywa, 6 par, wymiary: 22,5 cm / 36,00
 Ślady dłoni - seria kolorowych, gumowych elementów, wykonana z elastycznego, ale trwałego tworzywa, 6 par, wymiary: 22,5 cm / 36,00
 Plansza na walcu - pozwala na ćwiczenia równowagi w kierunku prawo - lewo, wymiary: 70 x 20 x 9 cm / 72,00
 Plansza bujak - ćwiczy koordynację ruchową, wymiary: 52x12,5x9 cm / 89,00
 Miniszczudła - wyrabiają równowagę, wymiary: wys. 12,5 cm, śr. 13,5 cm / 17,00
 Woreczki sportowe - woreczki wykonane z mocnej tkaniny, w zestawie 4 sztuki, wymiary: 10x13 cm / 11,00
 Tunel Zygzak - tor przeszkód, wymiary: śr. 45 cm, dł. 280 cm / 80,00
 Piłki skaczące HOP 45cm - Wytrzymałe 150 kg nacisku przy skakaniu, zabawa z piłką ćwiczy mięśnie całego ciała, chwytność i ogólną kondycję fizyczną. Posiada stabilny uchwyt do trzymania / 28,00
 Piłki skaczące HOP 55cm - Wytrzymałe 150 kg nacisku przy skakaniu, zabawa z piłką ćwiczy mięśnie całego ciała, chwytność i ogólną kondycję fizyczną. Posiada stabilny uchwyt do trzymania / 32,00
 Karty do ćwiczeń gimnastyka ciała 1 - niezwykle ciekawy zestaw 16 kart z instrukcją wykonania ćwiczenia, wym. Karty: 22x28cm / 95,00
 Drabinka półokrągła - ma zastosowanie w rehabilitacji z zaburzeniami równowagi, poczucia ciała w przestrzeni oraz koordynacją ruchową, wymiary: 98 x 44 x 50 cm / 295,00

Płotki - wymiary najniższego : szer. 66 cm, wys. 19 cm, wymiary najwyższego: szer. 66 cm, wys. 35 cm / 160,00

Wykaz pomocy do pozycji nr 4 szczegółowego budżetu projektu - zakup pomocy dydaktycznych na zajęcia socjoterapeutyczne i psychoedukacyjne dla dzieci z zaburzeniami komunikacji społecznej

Dokładna nazwa towaru /cena jednostkowa brutto:

Historyjka obrazkowa "Jak to naprawić". Zachęcają do dyskusji, analizowania sytuacji trudnych i wspólnego szukania rozwiązań. - 71 kart w formacie 9x9cm. / 102,00

Historyjka obrazkowa "Co teraz? Problemy". Historyjki sytuacyjne prezentujące zdarzenia w szkole lub poza nią. 75 kart (wym. 9x9cm) / 102,00

Zdjęcia - Emocje i uczucia. Zdjęcia przedstawiają twarze dzieci, u których poprzez mimikę twarzy wyrażane są różne emocje. Zadanie może polegać na rozpoznawaniu i nazywaniu uczuć, 24 zdjęcia o wym. 21 x 15 cm, kolorowe / 49,00

Zdjęcia - Rodzina. Seria zdjęć ukazujących różne typy rodzin spędzających czas w różnych miejscach. Ćwiczenia z kartami mogą stać się okazją do rozmów o rodzinie, o emocjach, o zainteresowaniach różnych ludzi. - 24 zdjęcia o wym. 21 x 15 cm / 49,00

Lalka Samanta - Zachęcają do twórczej ekspresji językowej oraz ruchowej. Elementy można mocować do dłoni lalki za pomocą rzepów. - wym. 70 cm - alfabet, 24 elementy, waga 0,680 kg / 159,00

Lalka Jaś - Zabawa z lalką rozwija inteligencję językową poprzez kształtowanie umiejętności budowania pięknych wypowiedzi, snuć interesujących opowieści, prowadzenia dyskusji czy przeprowadzania wywiadów. Elementy można mocować do dłoni lalki za pomocą rzepów. - wym. 70 cm - cyfry od 0 do 10 / 159,00

"Gra Tastomino". Zupełnie nowe domino wzrokowo-dotykowe. - 27 kostek domino (5 x 5 cm), 5 bawełnianych woreczków / 107,00

"Gra z cukierkami XXL". Gra, której celem jest zebranie jak największej ilości cukierków w wyznaczonym czasie. Każdy kolejny gracz szuka cukierka w kolorach wyznaczonych poprzez rzut trzema kostkami. Gra rozwija spostrzegawczość i ćwiczy refleks, plansza z tkaniny, 3 kostki z kolorami, 41 kolorowych drewnianych cukierków o wym. 13 cm, od 4 lat. / 237,00

"Kalambury". Dwie drużyny podążają do mety, odgadując po drodze pokazane bądź narysowane hasła. - plansza, 100 kart z poleceniami, 4 pionki, bloczek do rysowania, instrukcja gry / 34,00

"Odkrycia - poznać i zrozumieć siebie". Karty ułatwiają otwarcie się w rozmowie a następnie dzielenie się osobistymi przeżyciami oraz uczą nas rozwijania swoich wypowiedzi. - kolorowa plansza do gry, 30 kart ilustrowanych, 4 karty do zadawania pytań, 2 karty do indywidualnej historii, 4 drewniane pionki - kolorowe zwierzątka, drewniana kostka do gry, książeczka z instrukcją gry / 117,99

"Balansująca gra grupowa". Ćwiczenie polega na przekazywaniu piłki kolejnej parze tak by piłka nie spadła na ziemię. Zabawa wymaga skupienia i precyzji ruchów. - 6 szt., piłka, waga 0,5 kg / 189,00

"Einstein". Nowe, niezwykle ciekawe zestawy kart będące gotowymi propozycjami przeprowadzenia atrakcyjnych zajęć ruchowych, również gimnastyki śródlekcyjnej. Karty laminowane. - 16 kart, wym. karty: 22 x 28 cm, od 4 lat / 95,01

"Aktywność zwierząt". Każda karta zawiera fotografię dziecka wykonującego ćwiczenie, a na odwrocie obrazkową czytelną instrukcję wykonania ćwiczenia. Format kart odpowiednio duży, aby ułatwić demonstrację całej grupie. Stopień trudności oznaczony kolorem. Każdy zestaw zawiera rozbudowaną instrukcję metodyczną dla nauczyciela. Karty laminowane. - 16 kart, wym. karty: 22 x 28 cm, od 4 lat / 95,01

"Śmiech to zdrowie". Nowe, niezwykle ciekawe zestawy kart będące gotowymi propozycjami przeprowadzenia atrakcyjnych zajęć ruchowych, również gimnastyki śródlekcyjnej. Karty laminowane. - 16 kart, wym. karty: 22 x 28 cm, od 4 lat. / 95,01

"Wiem jak pomóc". Plansze magnetyczne „Wiem jak pomóc” to niezbędna pomoc edukacyjna w czasie zajęć doskonalących wiedzę o zasadach bezpiecznego zachowania oraz prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia. 5 plansz magnetycznych z czerwoną ramką (sytuacje niebezpieczne), 3 plansze magnetyczne z niebieską ramką (sposoby wzywania pomocy w sytuacjach zagrożenia) 4 małe plansze magnetyczne (z numerami telefonów alarmowych) / 44,00

Leniwa ósemka. Tor wykonany z drewna, w kształcie leżącej ósemki. Zamontowane rączki umożliwiają łatwe manipulowanie przyrządem, a głębokie wyżłobienie zapobiega wypadaniu piłki z toru. Zabawa labiryntem ma korzystny wpływ na koordynację wzrokowo-ruchową, wewnętrzną harmonię organizmu. - wym. 48x22x2,5cm - śr. kulki 3cm / 35,01

Lalki "Emocje" smutek - duża, miękka postać, wysokość 48 cm / 147,25

Lalki "Emocje" radość - duża, miękka postać, wysokość 48 cm / 147,25

Lalki "Emocje" strach - duża, miękka postać, wysokość 48 cm / 147,25

Lalki "Emocje" zadowolenie - duża, miękka postać, wysokość 48 cm / 147,25

Lalki "Emocje" złość - duża, miękka postać, wysokość 48 cm / 147,25

Pan Twarz - makatka. Wym. 50x70 cm, 22 ruchome elementy / 94,05

Pan Twarz - kostka (kostka bok 20 cm) / 84,55

Pani Twarz - makatka. Wym. 50x70 cm / 94,05

Pani Twarz - kostka. Kostka bok 20 cm, pianka obszyta materiałem / 84,55

Poznajemy emocje: kukielki z płytą. Zawartość: 4 pacynki dwustronne "emocje", 2 pacynki dodatkowe, płyta CD audio MP3 w jęz. polskim, instrukcja / 170,05

Dobre i złe zachowanie: seria kart W grupie. Zawartość: 34 karty (9x9cm), tektur grub. 2.5 mm, instrukcja / 54,15

Dobre i złe zachowanie: seria kart W domu. Zawartość: 34 karty (9 x 9 cm), gruba tektura, instrukcja / 54,15
Dobre i złe zachowanie: seria kart Bezpieczeństwo. Zawartość: 34 karty (9 x 9 cm), gruba tektura, instrukcja / 54,15
"Rozwiązujemy konflikty: seria kart ""W domu"". Zawartość: 30 kolorowych kart (16,5 x 13,5 cm), karty tworzą 7 historyjek, CD z nagraniem w języku polskim, instrukcja." / 132,05
Rozwiązujemy konflikty: seria kart "W szkole". 30 kolorowych kart (16,5 x 13,5 cm), karty tworzą 7 historyjek, CD z nagraniem w języku polskim, instrukcja / 132,05
Rozwiązujemy konflikty: seria kart "Kłamstwa". Zawartość: 30 kolorowych kart (16,5 x 13,5 cm), karty tworzą 7 historyjek, CD z nagraniem w języku polskim, instrukcja / 132,05
Klocki CLICS. Zawartość: klocki 175 sztuk z planem budowy, wykonane z tworzywa / 60,00
Lego System-komplet klocków. Zawartość: 884 klocki LEGO System - w kartonie / 265,05

Wykaz pomocy do pozycji nr 5 szczegółowego budżetu projektu - zakup pomocy dydaktycznych na zajęcia matematyczne

Dokładna nazwa towaru /cena jednostkowa brutto:

"Górska ścieżka -Drewniany labirynt do zabaw zręcznościowych, indywidualnych, w parach i grupowych Pomoc zapewnia doskonałą zabawę, a jednocześnie pozytywnie wpływa na rozwój dziecka. Dziecko ćwiczy koncentrację i koordynację wzrokowo-ruchową, rozpręża się i relaksuje. Labirynt jest składany, łatwy w przechowywaniu. • 3 kolorowe kulki • wym. 59 x 120 cm " / 299,90
"Magnetyczne ułamki - Doskonała pomoc do poznania najważniejszych właściwości ułamków. Duże listwy o jednakowej długości podzielono na części, aby zobrazować całość oraz ułamki 1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/6, 1/8, 1/10 i 1/12. Listwy wykonane są z estetycznego, wytrzymałego tworzywa w atrakcyjnych kolorach, wystarczą na długie lata interesującej nauki. Zestaw ten znacznie ułatwia dzieciom opanowanie tego trudnego działu matematyki, zrozumienie abstrakcyjnych pojęć i działań związanych z ułamkami. • 9 różnych kolorów • od 1/1 do 1/12 • wym. 1/1 100 x 10 cm " / 329,90
"Tangram magnetyczny - 3 kolory. - Trzy komplety tangramu wykonane z mocnej folii magnetycznej. Stanowią idealną pomoc dydaktyczną dla nauczyciela do prowadzenia uczniów pracujących ze swoimi tangramami na stolikach. • 3 komplety tangramu po 7 elementów każdy • wymiar kwadratu tangramu 20 cm" / 75,05
ZESTAW-magnetyczna kasetka+2komplety kart Praktyczny zestaw do przeprowadzenia 180 ćwiczeń w dodawaniu, odejmowaniu i porównywaniu liczb w zakresie 20. Zawartość: 1x kasetka magnetyczna, 1x karty zadaniowe cz.1, 1x karty zadaniowe cz.2 / 85,01
"Podlogowa oś liczbowa 0-30 - Za pomocą tej maty cała klasa może ćwiczyć liczenie, dodawanie i odejmowanie w aktywnym ruchu. Oś liczbowa w układzie poziomym prezentuje liczby od 0 do 30 z lewej na prawą. Liczby nieparzyste i parzyste oznaczone odmiennym kolorem, odpowiednio - czerwonym i niebieskim. Poza doskonaleniem umiejętności arytmetycznych dzieci rozwijają także swoją koordynację ruchową. Zawartość: mata z wytrzymałego winylu - wym. 660 x 30 cm" / 139,00
"Tangram klasowy-24 komplety - Tradycyjna chińska łamigłówka logiczna dla całej klasy. Zapewnia naukę geometrii w formie atrakcyjnej, angażującej zabawy. Układanie tangramów rozwija logiczne myślenie i kształtuje intuicję geometryczną. Układanka stanowi nieocenione uzupełnienie atrakcyjnych zajęć na lekcjach matematyki na każdym poziomie kształcenia, niezależnie od stosowanych podręczników i programów nauczania. Zawartość: 24 komplety tangramów (po 7 elementów każdy) - łącznie 168 elementów w 4 kolorach - wymiar kwadratu 10 x 10 cm - grubość tworzywa 2 mm - bawełniany woreczek" / 42,75
"Komplet 6 pojemników do badania objętości, Zawartość:6 zbiorników z trwałego przezroczystego tworzywa pojemność zbiorników od 0,25 do 1 litra wysokość 11 cm całość umieszczona w estetycznym i trwałym kartonie" / 80,75
Magnetyczny zegar demonstracyjny - Duży zegar z tworzywa sztucznego o średnicy 41 cm. Cztery mocne wbudowane magnesy pozwalają przymocować zegar do tablicy / 78,99
"Uczniowska tarcza zegarowa 13 cm - Tarcza uczniowska wyposażona w system kół zębatach i podpórki. Kolorystycznie zgodna z popularnym magnetycznym zegarem demonstracyjnym (nr 175-1070). Koła zębata zapewniają synchroniczny ruch wskazówek tarczy. Zawartość: 1 sztuka średnica tarczy 13 cm" / 17,00
Klocki przestrzenne - plastikowe 180 elementów w formie: trójkątów, kwadratów, pięcioboków i sześcioboków (4 kolory: żółty, czerwony, niebieski i zielony) / 35,00
Matematyczne rozgrywki - zestaw gier rozwijających podstawowe umiejętności istotne w uczeniu się matematyki. Zestaw zawiera 6 plansz, 40 kart matematycznych do gry, domino, żetony, 2 kostki i 4 pionki, książeczka z opisem 48 gier / 47,00
Układanki trójkątne - Dodawanie do 1000, 24 trójkątne elementy. Forma układanki, w której obowiązują zasady domina / 60,00
Układanki trójkątne - Odejmowanie do 1000, 24 trójkątne elementy. Forma układanki, w której obowiązują zasady domina / 60,00
Układanki trójkątne - Dzielenie do 1000, 24 trójkątne elementy. Forma układanki, w której obowiązują zasady domina / 60,00
Mnożę i dzielę - 45 gier matematycznych dla dzieci w wieku szkolnym. Zestaw zawiera 5 plansz, 19 arkuszy z elementami gier do wycięcia, 2 kostki, książkę z opisami / 47,00
Ułamki w kole - śr.10cm, pudełko z tworzywa. Pudełko zawiera 5 kolorowych kół z tworzywa, podzielonych na 1/2, 1/3, 1/4, 1/6, 1/8 oraz całe koło / 27,00
Ułamki w kwadracie - wym. 10cm. Elementy z tworzywa sztucznego. Zawiera 7 kwadratów podzielonych na 1/2, 1/3, 1/4, 1/6 w kilku kombinacjach / 36,00

Ułamki tabliczka - listwy reprezentujące części ułamkowe. 51 kolorowych elementów z tworzywa, wym. 23x20,5cm / 12,00
Miarki elastyczne - dł. 1m, zestaw 5 sztuk / 28,00
Domino Mnożenie - gra oparta na klasycznym dominie. Trzy stopnie trudności oznaczone różnymi kolorami, 36 plastikowych kart/ 142,00
Waga wielofunkcyjne posiada plastikowe pojemniki, wym. 13x37x14cm, poj. pojemnika = 0,5 litra (z podziałem od 100 do 500ml) / 69,00
Zestaw odważników w pudełku 10 odważników 2x1g, 2x2g, 2x5g, 2x10g, 1x20g, 1x50g / 86,00

Wykaz pomocy do pozycji nr 6 szczegółowego budżetu projektu - zakup pomocy dydaktycznych na zajęcia przyrodniczo-ekologiczne

Dokładna nazwa towaru /cena jednostkowa brutto:

Ekologiczny recykling-gra, walizka z 5 pojemnikami(20x19x10),35 fot.(6,1x6,1) / 89,00
Globus krajobrazowo- zoologiczny; śr. 220mm dołączona broszura o życiu zwierząt / 27,00
Globus z kontynentami- nadmuchiwana piłka śr. 69cm / 85,00
Liście i owoce drzew-komplet pudełko 10 szt. duże stemple śr.7,5 cm / 67,00
Piłka dmuchana segregacja śmieci- dmuchana piłka z nadrukami różnych przedmiotów, uczy segregacji odpadów.(brak danych o wymiarach) / 35,00
Prasa do suszenia okazów-sklejka+ śruby motylki wym. 14,5x14,5x4cm / 25,00
Preparaty mikroskopowe I 25szt. preparatów biologicznych w drewnianym pudełku / 99,00
Preparaty mikroskopowe II 50szt.preparatów biologicznych w drewnianym pudełku / 199,00
Sortujemy śmieci - gra ekologiczna pudło wym.25,5x19x9cm / 89,00
"Stacja hydroponiczna-Zawartość: 3 próbki z tworzywa odpornego na załamania (wys. 18 cm, śr. 4,5 cm) - 3 podpórki do roślin - 3 sitka na nasiona - instrukcja " / 79,00
Układ słoneczny i gwiazdozbiory-model przestrzenny 9 planet umieszczonych na kolumnie;dł.34,5;szer.26 cm; wys.17.cm.Działa na 4 baterie R-14 / 109,00
Układ słoneczny-zestaw nadmuchiwany;9 nadmuchiwanymi piłkami- planet o różnej średnicy zaopatrzone w haczyki. Całość zapakowana w kartonowe pudełko / 189,00
"Kalendarz roczny magnetyczny. Elementy ruchome wykonane są z grubej tektury i podklejone magnesami. Zawartość: metalowa plansza 50 x 70 cm, 4 ilustracje pór roku, 16 kart pogody, strzałki, 31 kart z liczbami 1-31, 17 kart (do ułożenia roku), 10 obrazków zajęć szkolnych, magnesy, instrukcja" / 279,00
Duże stemple- pogoda-10stempli wym.7,5cm z uchwytyami / 69,00
Preparaty mikroskopowe- kropla wody pełna życia- 10 preparatów bakterii, glonów, pierwotniaków w drewnianym pudełku(brak wymiarów) / 75,00
"Biodegradacja- zestaw doświadczalny A) Pojemniki testowe –6 szt., przezroczyste; w pokrywce otwory wentylacyjne, regulowane. (B) Ramki do pojemników z przyczepami (6 szt.) lub klatką (patrz: F). (C) Zestaw ""T""-próbek różnych metali i plastików do testowania (po 6 sztuk każdej próbki): plastik biodegradowalny w zimnej wodzie; plastik biodegradowalny w gorącej wodzie; karton z pulpy papierowej 2- i więcej warstwowy; miedź; metal ""puszkowy"" – cyna; aluminium (glin). (D) Próbki folii – przykład plastiku szybko biodegradowalnego (rozpuszczają się w zimnej wodzie). (E) Ramki zatraskowe (6 szt.) do umieszczania próbek testowych (np. fragmentów gazet, liści, folii, itp.). (F) Ramka z otwartą (6 szt.) lub zamkniętą klatką (6 szt.) do testowania próbek (np. organicznych) " / 299,00
Filmy DVD-Typy siedliskowe lasów- Bory i lasy mieszane; czas (25'58") / 22,00
Film DVD -"Leśne drzewa" -opowieść o życiu drzewa, poznanie pracy leśnika; czas 13'38" / 22,00
Film DVD -"Odnawialne źródła energii"- przedstawienie praktycznych rozwiązań wykorzystania odnawialnych źródeł energii ;czas 21'15" / 48,80
Komplet 12 lup na podstawku- 4 szt. o 50mm; 4szt. o 65mm; 4szt. o 75mm; wszystkie umieszczone na plastikowej podstawie / 86,40
Model czaszki ludzkiej 3 częściowy -model czaszki ludzkiej naturalnej wielkości(3 części) z ruchomą żuchwą / 310,00
Model do higieny jamy ustnej- miękki- do nauki prawidłowej higieny jamy ustnej, zrobiony z elastycznego tworzywa, nakładany na dłoń ćwiczącego, dołączono szczoteczkę / 71,00
Model szkieletu człowieka -model łącznie 200 kości, ruchoma żuchwa, na stojaku wykonany z bardzo twardego tworzywa sztucznego; wys. 85 cm / 221,00
Model tułowia człowieka z głową, 11części 1/2 wielkości naturalnej , wyk z bardzo twardego tworzywa, wyjmowane części: 2 połówki czaszki,mózg,2 płuca,2 częściowe serce, żołądek, wątroba z pęcherzykiem żółciowym. Wys.50cm / 292,00
Model ucha ludzkiego (mod. podstawowy)- powiększenie 3x, z przekrojem ucha wewnętrznego; na podstawie. Wym. 34x16x19 / 225,00
Model zęba trzonowego z próchnicą. Model powiększony 8x , rozkładany na 2 części, na podstawie. Wym. 19x12x12 cm / 83,00
Układ słoneczny-modele magnetyczne. Płaskie modele Słońca (25cm), Ziemi, Księżyca, planet, kolorowe i magnetyczne / 88,50
"Mikroskop VISOMAR C Dane techniczne:- głowica monokularowa- najmniejsze powiększenie: 40x - największe

powiększenie: 1024x- obiektywy: 4x/10x/40x- okulary: 10x, 16x i soczewka BARLOW'A- zasilanie: 5V - zasilacz- stolik przedmiotowy prostokątny- plynna regulacja natężenia światła górnego i dolnego- masa: 1,5 kg." / 341,94
 Film DVD -Parki Narodowe;2006;czas Tatrzański PN, Bieszczadzki PN, Białowiecki PN, Gorczański PN; (4x56') / 44,00
 Film DVD -"Planeta Ziemia"- 2007;Od bieguna do bieguna,(49'),Zmiany globalne(52'), Jaskinie(49') / 44,00
 Film DVD - "Prawda o zmianach klimatu"- 2006 ;seria 5 filmów; Czy możemy ocalić Ziemię?(30'),Czy zmieniamy naszą planetę?(30'),Globalne ocieplenie (23'), Pokonać żywy ,(49'); Życie na cieplejszej planecie (14');2009 / 44,00
 Film DVD Tajemny świat ogrodów - reż D. New, Susan Flaming (4x22'), 2002 / 44,00
 Film DVD "Profesor Ciekawski" -red. M. Uberman, ;Powietrz I cz.(20'),Powietrze II cz.(19'),Woda (20'), Ogień (20'), Ziemia(20')prod.2000. / 37,00
 Film DVD Tajemny świata ogrodów- reż. David New; prod. 2004, cykl filmów o zwierzętach żyjących w ogrodach. (7x22') / 37,00
 Film DVD Życie Bałtyku -reż.J. Abramowicz 2008;życie fauny i flory bałtyckiej, podwodne wraki, rezerwy- 9 x20' / 44,00
 Puzzle jaki to miesiąc? 36 elementów o wym. 10x15 / 40,00
 Kota Pysia potyczki z przyrodą. Zeszyt A4 zawiera 18 kart / 11,00
 Ciało człowieka. 16 kartonowych stron, format 280/290 cm / 20,00
 Puzzle Nasze ciało. 35 elementów wym. 36.5/28.5 cm / 34,00
 Puzzle Polska mapa polityczna.70 elementów format 36.5/28cm / 34,00
 Puzzle Polska mapa fizyczna / 34,00
 Szanujemy przyrodę. 25 elementów tworzących 5 historyjek obrazkowych; 10 elem. pozwalających dokonać oceny zachowania: 5 kartoników z zielonym listkiem, 5 z czerwonym listkiem oraz elementów ze znakiem "?" / 34,00
 Plansza edukacyjna - zwierzęta. 40 arkuszy wym. 21/29.7 cm / 24,00
 Drzewa naszych lasów. 19 plansz wym. 48/32cm / 50,00
 Plansze edukacyjne-pory roku i miesiące. wym. 61/86 cm / 37,00
 Plansza edukacyjna-zjawiska. wym. 61/86 cm / 37,00
 Makatka drzewo na 4 pory roku.39 elementów ruchomych / 235,00

Wykaz pomocy do pozycji nr 7 szczegółowego budżetu projektu - zakup pomocy dydaktycznych na zajęcia humanistyczno-teatralne
 Dokładna nazwa towaru /cena jednostkowa brutto:
 Skrzynia o wymiarach śr.37 cm. wys.44 z uchwytyami, zamykana na zamek błyskawiczny, z przebraniami dla dziewczynek-15 elementów z nylonu / 219,51
 Skrzynia o wymiarach śr.37 cm. wys.44 z uchwytyami, zamykana na zamek błyskawiczny, z przebraniami dla chłopców-11 elementów z nylonu / 229,90
 Kapelusze dla dziewczynek -4 sztuki wórózka, księżniczka, czarodziejka, obwód głowy 50-54 cm. tiul, aksamit / 89,90
 Kapelusze dla chłopców-zbójnik, pirat, wiking, czarno-księżnik, obwód głowy 50-54 cm., filc, aksamit / 82,90
 Parawan Kolorowy teatrzyk--wym.87x168cm / 219,00
 Torba z pacynkami-14 pacynek, wymiary torby64x94cm / 269,00
 Pacynki bajki- zestaw 4 szt. wymiar 25 cm / 56,00
 Pomysły na makijaż dla dzieci, Bettina Wilberg- format książki:14,8x21cm, 32str., oprawa miękka / 9,50
 Kostiumy Gospodarstwo-4 kostiumy zwierząt, płyta CD, książka do przedstawienia / 199,90
 Pomadki do malowania twarzy w kolorach biały, czerwony, żółty, zielony, niebieski, czarny6 kolorów: bezpieczne dla dzieci / 17,90
 Domek zabaw- teatrzyk- tkanina poliestrowa, wymiar:135x95x75cm,2 pacynki, torba / 255,00
 Inscenizacje w nauczaniu zintegrowanym Elwira Drzał, Iwona Skibińska-Czechowicz, 96 stron+ płyta CD, format B5 miękka oprawa / 26,94
 Pani na opak-MarzenaKwietniewska-15 miniatur scenicznych, 104 strony, format B5 27,82
 Z Kacprem przez cały rok -S.Klimke, M.Meyer-18 przedstawień kukielkowych, ,94 strony, format 150x210 / 21,14
 Bajki grajki "Czerwony Kapturek" płyta CD, 14 min / 19,90
 Bajki grajki "Nowe szaty cesarza" płyta CD, 20 min / 19,90
 Bajki grajki -"O Janku Wędrowniczku", płyta CD, 21 min / 19,90
 Bajki grajki - "Alicja w Krainie Czarów", płyta CD, 44 min / 19,50
 Bajki grajki - "Kot w butach", płyta CD,14 min / 19,50
 Bajki grajki - "Kopciuszek", płyta CD, 4 min / 19,90
 Bajki grajki - "Stoliczku nakryj się", płyta CD, 44 min / 19,50
 Bajki grajki - "Pinokio", płyta CD, 44 min / 19,50
 Bajki grajki - "Przygody Piotrusia Pana", płyta CD, 41 min / 19,50
 Bajki grajki - "Księżniczka na ziarnku grochu", płyta CD, 20 min / 19,50
 Bajki grajki -"Ali baba i czterdziestu rozbójników", płyta CD, 12 min / 19,50
 Bajki grajki - "Kubuś Puchatek", płyta CD, 54 min / 19,50
 Bajki grajki - "Brzydkie kaczątko", płyta CD, 12 min / 19,50
 Bajki grajki - "Jaś i Małgosia", płyta CD, 13 min / 19,50
 Bajki grajki - "Przygody Tomka Sawyera", płyta CD, 57 min / 17,50
 Bajki grajki - "Chatka Puchatka", płyta CD, 41 min / 19,50

	<p>Bajki grajki - "O krasnoludkach i sierotce Marysi", płyta CD, 44 min / 19,50 Bajki grajki - "Calineczka", płyta CD, 49 min / 19,50 Bajki grajki - "Ośła skórka", płyta CD, 48 min / 19,90 "Ilustrowany słownik wyrazów obcych dla dzieci" praca zbiorowa, oprawa twarda, 128 s. / 11,88 "Ilustrowany słownik frazeologiczny dla dzieci" L. Szary, książka, 128 s., oprawa twarda / 11,88 Bajki grajki - Legendy: "O Bazyliżku", "O sielankowym królu" płyta CD, 39 min / 2,20 Bajki grajki - Legendy: "O Bazyliżku", "O sielankowym królu" zeszyt / 7,80 Bajki grajki - "Poszukiwacze złota", płyta CD, 41 min / 2,20 Bajki grajki - "Poszukiwacze złota" zeszyt / 7,80 Bajki grajki "Pan Twardowski na kogucie", płyta CD, 39 min / 2,20 Bajki grajki "Pan Twardowski na kogucie" zeszyt / 7,80 Bajki grajki - "Dziadek do orzechów" płyta CD, 72 min / 2,20 Bajki grajki - "Dziadek do orzechów" zeszyt / 7,80 Bajki grajki- "Noc u Wedla", płyta CD, 12 min / 2,20 Bajki grajki- "Noc u Wedla" zeszyt / 9,14 Bajki grajki - "Przygody Koziółka Matołka" Cz. III, IV, płyta CD, 49 min / 2,20 Bajki grajki - "Przygody Koziółka Matołka" Cz. III, IV zeszyt / 7,80 Bajki grajki- Legendy: "Wars I Sawa", "Smok ze Smoczej Jamy" płyta CD, 48 min / 2,20 Bajki grajki- Legendy: "Wars I Sawa", "Smok ze Smoczej Jamy" zeszyt / 7,80 Bajki grajki- Legendy: "O złotej kaczce", "O czarodziejskim młynku", płyta CD, 42 min / 2,20 Bajki grajki- Legendy: "O złotej kaczce", "O czarodziejskim młynku" zeszyt / 7,80</p>
2	<p>Uzasadnienie: Powyższe zakupy zostały zweryfikowane przez księgową szkoły i nie zostaną one zaewidencjonowane jako środek trwały i środek trwały w użytkowaniu zgodnie z ustawą z dnia 29.09.1994 r. o rachunkowości. Przeanalizowane zakupy wraz z cenami jednostkowymi brutto nie zostały kwalifikowane na zasadzie cross-finansingu. Ceny jednostkowe brutto podano w zł.</p>

Metodologia wyliczenia dofinansowania i wkładu prywatnego w ramach wydatków objętych pomocą publiczną i pomocą *de minimis*.

Harmonogram realizacji projektu

Rok	2012/2013											
	-			-			-			-		
Kwartał	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Miesiąc	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Zadanie 1 - Doposażenie bazy dydaktycznej	■	■	■									
Etap 1 - Zakup tablicy interaktywnej	■	■	■									
Etap 2 - Zakup pomocy dydaktycznych na zajęcia	■	■	■									
Etap 3 - Zakup materiałów zużywalnych dla dzieci do realizacji zajęć	■	■	■									
Etap 4 - Zakup naklejek samoprzylepnych z logo	■	■	■									
Zadanie 2 - Zajęcia dodatkowe realizowane w SP 8	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
Etap 1 - Rekrutacja dzieci na zajęcia	■											
Etap 2 - Prowadzenie zajęć	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
ZARZĄDZANIE PROJEKTEM:	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Etap 1 - Koordynowanie, monitorowanie i sprawozdawczość projektu	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Etap 2 - Otwarcie i prowadzenie rachunku bankowego	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Etap 3 - Ewaluacja projektu	■	■							■	■	■	■
Etap 4 - Promocja projektu	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Etap 5 - Przygotowanie i przeprowadzenie procedury przetargowej dotyczącej zakupów w projekcie	■	■										